

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Профессиональное образовательное частное учреждение  
«Уральский Колледж Индустрии Красоты»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История»**

для специальности среднего профессионального образования  
43.02.02 «Парикмахерское искусство»  
(программа базовой подготовки)

Екатеринбург, 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 43.02.02 «Парикмахерское искусство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 466.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОУ «УрКИК»

И.Л.Альшеевская



« 21 » июня 2018 г.



Организация-разработчик:

ПОУ «Уральский Колледж Индустрии Красоты»

Разработчик:

Подкорытов Д.В., преподаватель

ФИО, должность

Утверждена на педагогическом совете

ПОУ «Уральский Колледж Индустрии Красоты»

Протокол № 02/06 от «21» июня 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам, входит в Федеральный компонент среднего (полного) общего образования в пределах Основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана для изучения студентами СПО в рамках общего гуманитарного и социально - экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этно-национальных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической

системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Количество максимальной учебной нагрузки **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки **48** часов;

- самостоятельной работы **24** часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Итоговая аттестация – Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	1
<b>Раздел 1</b>	<b>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</b>	Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны.	2	2
<b>Тема 1.2 Послевоенное урегулирование в Европе</b>	Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование М.С.С.	2	2
<b>Тема 1.3 Начало холодной войны</b>	Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина «Сдерживания». План «Маршалла»	2	2
<b>Тема 1.4 Первые конфликты и кризисы холодной войны</b>	Образование НАТО. Корейская война.	2	2
<b>Тема 1.5 Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.</b>	Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):</b> 1. Всеобщая декларация прав человека. 2. Ядерная политика США. 3. Образование М.С.С. 4. Истинные причины холодной войны. 5. Карибский кризис. 6. Образование ОВД. 7. Создание ядерного оружия в СССР. 8. Гонка вооружений. <b>Контрольная работа « Мир после второй мировой войны»</b>	<b>8</b>	

<b>Раздел 2</b>	<b>Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.</b>	Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика.	2	2
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско- германские отношения на современном этапе.	2	2
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века</b>	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы.	2	2
<b>Тема 2.4. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.</b>	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо». Современная Япония.	2	2
<b>Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века.</b>	Образование КНР. Провозглашение курса» превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай.	2	2
<b>Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века</b>	Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия.	2	2
<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны.</b>	Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачёв и «новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики холодной войны.	2	2
<b>Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века.</b>	Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 вв.	2	2
<b>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века.</b>	Итоги холодной войны. Современные международные отношения.	2	2



	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. США сегодня.</li> <li>2. Основные положения «нового политического мышления»</li> <li>3. Кто выиграл холодную войну.</li> <li>4. Республика Куба.</li> <li>5. Судьба Югославии.</li> <li>6. Чернобыльская катастрофа.</li> <li>7. Личность в истории: М.С. Горбачёв.</li> </ol>	7	
Раздел 3	Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.	4	
Тема 3.1.НТР и культура	Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура.	2	2
Тема3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21века.	Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века-начале 21 века. Культура и духовная жизнь современной России	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по разделу 3</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самые уникальные изобретения начала 21 века.</li> <li>2.Нобелевские лауреаты России.</li> <li>3.Современные направления в искусстве.</li> <li>4. Духовные ценности в современном мире.</li> </ol> <p>Презентации: «Молодёжная субкультура», «Спорт как альтернатива наркотикам»</p> <p>Контрольная работа « Многообразие путей развития стран в современном мире»</p>	5	
Раздел 4	<b>Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.</b>	16	
Тема 4.1. Глобализация и мировая политика.	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	3	2

<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b>	Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	4	2
<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.</b>	Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма.	3	2
<b>Тема 4.4. РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития.</b>	Проблемы социально- экономического и культурного развития России в начале 21 века. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России.	3	2
<b>Тема 4.5. Россия в современном мире.</b>	Международное положение России в начале 21 века. Внешняя политика России.	3	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашних заданий по разделу 4. <b>1.Терроризм(презентация)</b> <b>2.Глобальные проблемы современности (презентация)</b> <b>3. Антиглобалисты и их мотивы (реферат)</b>	<b>4</b>	
<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет	<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по

предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 449с.

2. История Отечества: С древнейших времен до наших дней, В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков./Учебник для студ. сред. проф. Учеб. заведений. 6-е изд, доп. -М.: Издательский центр «Академия», 2012, -360с.

3. Шестаков, Владимир Алексеевич. Новейшая история России: [учебник для вузов] / В. А. Шестаков. - Москва: АСТ; Владимир: Астрель, 2008. - 479 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 360с.

2. Артемов В.В. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 448с.

3. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. Учебник. 11 кл. – М., 2010.

4. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX век. Учебник-практикум. 11 кл. – М., 2010.

5. Барсенков А.С., Вдовин А.И., Карецкий В.А. Русский народ: Историческая судьба в XX веке. – М., 2008.

6. Боффа Дж. История Советского Союза. – М., 2008.

7. Власть и оппозиция: Российский политический процесс XX столетия. - М., 2008.

8. Власть и реформы: от самодержавия к советской России. – СПб., 2008.

9. Государственная власть СССР: Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923-1991. Историко-биографический справочник. – М., 2007.

10. Данилов А.А. История России. XX век. Справочные материалы. – М., 2009.

11. Данилов А.А. История России. IX – XIX вв. Справочные материалы. - М., 2009.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Индивидуальный устный опрос тестирование</p> <p>Индивидуальный устный опрос тестирование</p> <p>Индивидуальные домашние задания Тестирование</p> <p>Комбинированный контроль Фронтальный опрос</p> <p>Комбинированный контроль Тестирование</p> <p>Индивидуальный письменный контроль Тестирование</p> <p>Индивидуальный устный опрос тестирование</p> <p>Индивидуальные домашние задания тестирование</p>	<p>- соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;</p> <p>- соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;</p> <p>- соответствие содержания таблицы, предъявляемым требованиям;</p> <p>- соответствие ответов теста эталону</p> <p>- соответствие представленного проекта структуре и содержанию заданного проекта</p>

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

<p>ОК 1. Понимает сущность и Социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>применяет профессиональные компетенции при выполнении проекта, творческой самостоятельной работы</p>	<p>творческая самостоятельная работа, проект таблица</p>
<p>ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность</p>	<p>применяет освоенные алгоритмы в незнакомой ситуации;</p>	
<p>ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; анализирует информацию, выделяет главное и систематизирует её в самостоятельно определённой в соответствии с задачей информационного поиска структуре</p>	
<p>ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>качество презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетаемость цветов,</li> <li>- ограниченное количество объектов на слайде,</li> <li>- цвет текста, размер шрифта оптимальный,</li> </ul> <p>презентация</p>	<p>качество презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетаемость цветов,</li> <li>- ограниченное количество объектов на слайде,</li> <li>- цвет текста, размер шрифта оптимальный,</li> <li>- орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют</li> </ul>	<p>презентация</p>
<p>ОК 6. работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами</p>	<p>проявляет терпимость к другим мнениям и позициям; сотрудничает с другими обучающимися, развивает и дополняет идеи других</p>	<p>групповой проект</p>